

## Аннотация программы повышения квалификации

### «Психологическое сопровождение ФГОС в начальной школе»

**Цель курса:** формирование профессиональных компетенций и расширение профессиональных навыков педагогов – психологов в области психологического сопровождения образовательного процесса при введении ФГОС в начальной школе.

**Задачи курса:**

1. Освоение педагогами - психологами теоретико-методологических основ построения пакета психодиагностического инструментария по оценке уровня сформированности универсальных учебных действий.

2. Повышение профессиональной компетентности в области современной педагогической и возрастной психологии, технологий психолого-педагогического проектирования.

3. Овладение профессиональными компетенциями по работе с пакетом психодиагностического инструментария по оценке уровня сформированности универсальных учебных действий.

4. Овладение профессиональными компетенциями в области психолого-педагогического проектирования универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности.

5. Становление готовности использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач по проектированию совместно с учителем индивидуальных образовательных траекторий для учащихся начальной школы.

**Результатом** изучения курса является овладение слушателями профессиональными компетенциями работы с новым пакетом психодиагностического инструментария по оценке уровня сформированности универсальных учебных действий, навыками построения взаимодействия с учителями начальной школы по проектированию индивидуальных образовательных траекторий для учащихся начальной школы.

**Категория слушателей:** педагоги-психологи образовательных учреждений.

**Объем программы:** 144 часа

**Содержание курса:**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы	4
2.	Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий регулятивного блока у учащихся 1-х классов.	4
3.	Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий регулятивного блока у учащихся 2-х классов.	4
4.	Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий регулятивного блока у учащихся 3-х классов.	4
5.	Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий регулятивного блока у учащихся 4-х классов.	4
6.	Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий личностного блока у учащихся 1-х классов.	4
7.	Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий личностного блока у учащихся 2-х классов.	4
8.	Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий личностного блока у учащихся 3-х классов.	4

9.	Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий личностного блока у учащихся 4-х классов.	4
10.	Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий познавательного блока у учащихся 1-х классов.	4
11.	Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий познавательного блока у учащихся 2-х классов.	4
12.	Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий познавательного блока у учащихся 3-х классов.	4
13.	Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий познавательного блока у учащихся 4-х классов.	4
14.	Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий коммуникативного блока у учащихся 1-х классов.	4
15.	Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий коммуникативного блока у учащихся 2-х классов.	4
16.	Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий коммуникативного блока у учащихся 3-х классов.	4
17.	Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий коммуникативного блока у учащихся 4-х классов.	4
18.	Интерпретация результатов, прогнозирование возможных трудностей обучения по основным предметам школьного курса и написание психологического заключения на учащегося по данному пакету методик.	8
19.	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ по результатам психологической диагностики.	18
20.	Технологии индивидуального консультирования педагогов по результатам психологической диагностики	6
21.	Технологии индивидуального консультирования родителей по результатам психологической диагностики	6
22.	Разработка совместно с педагогом индивидуальных образовательных траекторий для учащихся по результатам психологической диагностики на основе концепции учебных целей и задач Д.Толлингеровой на базе одной из стажировочных площадок.	12
23.	Разработка совместно с педагогом индивидуальных образовательных траекторий для учащихся по результатам психологической диагностики на основе теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина на базе одной из стажировочных площадок..	8
24.	Разработка совместно с завучем по воспитательной работе, социальным педагогом системы работы школы в рамках внеурочной деятельности на базе одной из стажировочных площадок.	12
<b>Итоговая работа</b>		<b>6</b>
<b>Итого:</b>		<b>144</b>

**Итоговый контроль:** Защита проекта

**Составители (разработчики) программы:**

**Клюева Татьяна Николаевна**, к.псих.н., директор Регионального социопсихологического центра

**Бубнова Юлия Вячеславовна**, начальник лаборатории практической психологии в системе образования Регионального социопсихологического центра